|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **OMÜ ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ****“ *ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ TASARIMI/ BİTİRME PROJESİ/ SANAYİ UYGULAMASI/ MESLEKİ UYGULAMA PROGRAMI* ”DEĞERLENDİRME FORMU** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grup No:** |  |  | **Ö1** |  | **Ö4** |  |
| **Konu Başlığı:** |  |  | **Ö2** |  | **Ö5** |  |
| **Danışman Öğretim Üyesi:** |  |  | **Ö3** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Soruları** | **1-10** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Çalışma; güncel ve çözülmesi durumunda olumlu katkı sağlayacak bir üretim/ hizmet problemine odaklanmaktadır. (1,2,3,4,5,10,11) |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Çalışma ile ilgili temel kavramlar ve yöntemler yerli/yabancı literatür desteği ile öz ve anlaşılır bir şekilde verilmiştir. (2,8,9,10) |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Çalışmada Endüstri Mühendisliği araçları/standartları etkin bir şekilde kullanılmaktadır. (1,2,3,4,5,8,9,10,11) |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ekip üyelerinin tamamı konuya hakim olup, uyum içerisinde ve etik kurallar çerçevesinde hareket etmektedir. (6,7,9) |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Karşılaşılan problemlerin analizi, çözümü ve sonuçların sunumu güncel bilişim teknolojileri kullanılarak hazırlanmıştır. (4,7,8) |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Çalışmadan elde edilen sonuçlar başlangıçta verilen amaca ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunlarına göre yorumlanmıştır. (3,7,11) |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Sunumun bir ana mesajı vardır ve diğer tüm içerik ana mesajı sözlü ve görsel olarak desteklemektedir. (7) |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Verilen talimatlara uygun bir şekilde hareket edilmiş, sunum için verilen süre tam ve etkili kullanılmıştır, (7,9) |  | **Ö1** | **Ö2** | **Ö3** | **Ö4** | **Ö5** |
| 9 | Sorulan sorulara uygun yanıtlar vermiştir. (1,2,3,4,5,6) **BİREYSEL** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Disiplin içi takımlarda ve bireysel çalışma becerisine sahiptir. (6) **BİREYSEL** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi:** | **TOPLAM** |  |  |  |  |  |